

**Приложение 1 к РПД Игровое обучение русскому языку
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Образование в области
родного языка и литературы
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Образование в области родного языка и литературы
4.	Дисциплина (модуль)	Игровое обучение русскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки научных докладов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем докладов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументы – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы), что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; диску-

тировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – это ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.5 Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы магистрантов является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по методике преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного, обзор статей, составление конспекта одной-двух статей. Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, соответствовать теме.

Конспект может быть как подробным, так и тезисным. Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитав текст и выделить в каждом абзаце главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловую нагрузку.

1.6 Методические рекомендации по подготовке деловой игры

Основной целью проведения студенческих деловых игр является привитие студентам навыков решения конкретных профессиональных вопросов и накопление ими практического опыта на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям.

При обучении курсу применяется такая интерактивная форма, как деловая игра «Я – преподаватель». Магистранты разрабатывают и проводят фрагменты учебных занятий с использованием игровой технологии.

Педагогические задачи: формирование навыков учебного сотрудничества и партнерства; закрепление знаний по методике и умений применять их на практике, развитие навыков использования методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Преподаватель и наиболее компетентные магистранты становятся членами экспертной комиссии. Деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в проведении деловой игры, которое выражается в следующем:

определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли; анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры.

Этапы проведения.

Первый этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач учебного занятия. Работа над составлением конспекта будущего занятия.

Второй этап. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, мобилизация участников.

Третий этап. Проведение участниками игры фрагментов учебных занятий.

Четвертый этап. Анализ и самоанализ занятий. Выявление ошибок. Редактирование.

Пятый этап. Подведение итогов игры экспертной комиссией с указанием степени активности каждого магистранта и констатацией достигнутых результатов.

1.7 Методические рекомендации по подготовке зачета.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам учебной дисциплины, выносимым на зачет.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Формулировка вопросов зачета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов зачета, доведенного до сведения студентов заранее.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к зачету. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех вопросов.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи зачета.

Отвечая на вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы студент либо конкретизировал мысли, либо подкрепил те или иные теоретические положения практикой.

2. Планы практических занятий

Тема 1. Игровое обучение: общая характеристика.

План

1. Игра как тип деятельности. Структура игры.
2. Функции игры как педагогического феномена.
3. Психолого-педагогические основы игрового обучения в трудах российских ученых (Л.С. Выготский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Основные черты игрового обучения и его дидактические преимущества.
5. Классификации игр и игровых технологий.

Литература: [1, с. 3-87]; [2, с. 20-51],[3, с.148-165], [6, с. 179-187, 188-242], [7, с. 85-94];

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем назначение игры как типа человеческой деятельности?
2. Какие этапы включает в себя игра как деятельность? Какие элементы включает в себя игра как процесс?
3. В чем дидактические преимущества игры?
4. Какие основания лежат в основе различных классификаций игр?
5. Почему многие ученые относят к разновидностям игровой технологии кейс-технологии, проектную технологию и технологию контекстного обучения? Согласны ли вы с такой позицией?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте библиографический список книг и статей по проблематике курса. Законспектируйте две статьи.
2. Прочитайте несколько высказываний педагогов и психологов о специфике игры как типа человеческой деятельности (см. ниже). Используя полученные знания, определите, сохраняются ли эти черты при использовании игры в учебном процессе.
 - 1) Условность игровых отношений мобилизует и активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые, еще неосвоенные способы решения игровых (жизненных) проблем, соблюдая предписываемые игровой ролью правила и нормы поведения и отношений (Д.Э. Эльконин).
 - 2) Игра - это пространство «внутренней социализации» ребенка и средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).
 - 3) Игра – это свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев).
 3. Докажите, что игра - это одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания.
 4. Приведите примеры реализации таких функций игры, как функция самореализации, терапевтическая функция, функция общения, диагностическая функция, функция коррекции, развлекательная функция.
 5. Докажите, что дискуссия как метод может выступать элементом деловой игры.
 6. Подготовьте доклад на одну из следующих тем:
 - 1) Репродуктивные, продуктивные и творческие игры.
 - 2) Коммуникативные, диагностические и психотехнические игры.
 - 3) Обучающие, тренинговые, контролирующие и обобщающие игры.
 - 4) Познавательные, воспитательные и развивающие игры.
 - 5) Предметные, сюжетные и ролевые игры.
 - 6) Интеллектуальные, социальные и психологические игры.

- 7) Дидактические игры и их разновидности.
- 8) Фонетические языковые игры.
- 9) Лексические языковые игры.
- 10) Грамматические языковые игры.

Тема 2. Специфика использования игровой технологии в учебном процессе.

План

1. Востребованность игрового обучения на уроках русского языка.
2. Цели и задачи использования игровой технологии.
3. Виды игр.
4. Элементы игровой деятельности на разных этапах урока.
5. Алгоритм построения урока по игровой технологии и методика его проведения.
6. Роль учителя при организации и проведении игры.

Литература: [[1, с. 87-235]; [2, с. 29-51], [5, с.111-252], [6, с. 143-179], [8, с. 220-250]; [9, с. 52-54],[10, с. 9-409].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему игровая технология активно используется на уроках русского языка? Назовите несколько причин.
2. Каковы основные отличия занятий с использованием игровых технологий?
3. Как организуется работа учащихся в процессе игровой деятельности?
4. Какие виды деятельности учителя преобладают на занятиях с использованием игровых технологий?
5. В чем специфика применения игровых технологий на занятиях по обучению русскому языку как иностранному?
6. Что такое интеллектуальные игры? Как их можно применять на уроках русского языка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Используя интернет-ресурсы, выясните, когда в российской школе стали активно использовать ролевые и деловые игры. Опишите методику проведения уроков в форме ролевой или деловой игры.
2. Проанализируйте уроки-коммуникации, представленные в пособии Е.С. Антоновой «Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход». Почему дискуссия как метод обучения может выступать элементом деловой игры?
3. Докажите на конкретных примерах, что использование игр на уроках способствует реализации личностно ориентированного обучения.
4. Проанализируйте учебники русского языка. Найдите задания, которые, с вашей точки зрения, содержат элементы игровой технологии. Обоснуйте свой ответ.
5. Прочитайте коммуникативно-ситуативную задачу. Подумайте, как положить ее в основу деловой игры. Опишите структуру и содержание деловой игры. При изучении каких речеведческих дисциплин и каких тем она может использоваться.

Вы специалист по связям с общественностью, работающий в строительной фирме, которая собирается построить развлекательный центр на территории городского парка. С этой целью придется вырубить немало деревьев. Население города и местные органы власти относятся к этим планам отрицательно. Ваша задача повлиять на общественное мнение, изменив его в нужную вам сторону. Как вы начнете и как закончите речь, если ваш адресат: а) администрация города; б) представители партии «зеленых»; в) молодежь; г) живущие в этом районе люди, которые когда-то участвовали

в создании парка; д) жильцы домов, рядом с которыми будет вестись строительство. Выберите одного из адресатов и составьте текст убеждающей речи.

6. Проанализируйте учебное пособие Р.М.Теремовой «Русский язык как иностранный. Актуальный разговор». Найдите игровой материал, который предлагается автором в каждой теме. Определите, какие виды дидактических игр используются в пособии. Обоснуйте свой ответ.

7. Подготовьте презентацию – методическую разработку учебного занятия с использованием технологии игрового обучения.

8. В рамках деловой игры «Я – преподаватель» проведите фрагмент учебного занятия с использованием игровой технологии.